



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ОБЛЕКЛО
И ХРАНЕНЕ „РАЙНА КНЯГИНЯ” – СТАРА ЗАГОРА**

гр. Стара Загора, кв. "Три чучура-север"
Директор: +359 42 652038; Зам.-директори: +359 42 624382;
Счетоводство: +359 42 624282; Канцелария: +359 42 631118
E-mail: info-2400165@edu.mon.bg <http://www.pgohsz.com>

УТВЪРДИЛ:.....

ЗИНА КАМБУРОВА
ДИРЕКТОР НА ПГОХ „РАЙНА КНЯГИНЯ“
СТАРА ЗАГОРА

УЧИЛИЩНА СТРАТЕГИЯ
ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО
НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

НА ПГОХ „ РАЙНА КНЯГИНЯ”
УЧЕБНА 2023/2024 ГОДИНА

ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ С ПРОТОКОЛ № 15/05.09.2023г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Училищната стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж Европа 2020 “ и на препоръките, направени във връзка с тях, по отношение превенцията на социалното изключване и за по- добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най- добър старт в живота. Базира се на основни принципи на включващото образование :

- всяка дете има право на образование и трябва да има равен достъп до него.
- всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава
- в образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус
- включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по- голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата
- различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми
- възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес
- всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация, следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

ОСНОВНИ ПРИЧИНИ ЗА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

Икономически причини

Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище. В резултат на финансовите и икономически затруднения много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до нарушаване на участието им в учебния процес.

Социални причини

Свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца и ученици в риск от извършване на противообществени прояви,

ученици с поведение, което е трудно или е в конфликт със закона, домашно насилие, незачитане правото на избор на децата, налагането на строги наказания. Съществено влияние, свързано с преждевременно напускане на училище, биха могли да имат и рисковите неформални групи или приятелската среда на децата и младежите.

Образователни причини

Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, слабости в методиката на преподаване и в организацията на обучението.

Образователните причини са свързани и с начина на оценяване, квалификацията на учителите, навиците за учене, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация, качеството на учебниците. Големият брой отсъствия, липсата на достатъчно ефективна система за контрол върху начина на воденето и отчитането им, влошената дисциплина, насилието и агресията в училище, ниските образователни резултати са също вътрешни за училищните процеси.

Взаимоотношенията в училището, неразвитото кариерно ориентиране и консултиране, неподходящият избор на училище са също сред важните образователни причини за преждевременното напускане на училище. Недостатъчно ефективно се използва потенциалът на учителите, и училищните психолози при оказването на подкрепа в превенцията за напускане на училище. Голяма част от децата, чийто майчин език е различен от българския срещат трудности в процеса на обучението, което води и до социалното им изключване в училищната общност.

Етнокултурни причини

Етнокултурното многообразие в съвременната българска образователна система се изразява в специфичните етнически, религиозни и езикови измерения. Силно действащите вътрешно групови норми и натискът на етнокултурните традиции сред уязвими етнически общности и групи предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на училище: отсъствие на познавателна мотивация, ниска степен на готовност за училище, липсва мотивация на родителите за получаване на образование от децата им и др.

Институционални причини

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на различни нива за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система.

Причини, свързани със здравния статус

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО ПО ОТНОШЕНИЕ НА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

Всеки гражданин в Република България има достъп до образователната система и възможност за развитие чрез образование, което в най-голяма степен съответства на неговите потребности, потенциал и цели и което осигурява успешна индивидуална и обществено-икономическа реализация и допринася за изграждане на динамична икономика на знанието и постигане на ускорен и устойчив икономически растеж, социална солидарност и качество на живота на местните общности и на страната.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

ЗАКОНОСЪОБРАЗНОСТ – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

КОХЕРЕНТНОСТ – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни

ПАРТНЬОРСТВО – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище

ПРОЗРАЧНОСТ И ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ на мерките и резултатите – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото

ПРИЕМСТВЕНОСТ – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели

УСТОЙЧИВОСТ НА РЕЗУЛТАТИТЕ – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати

СВОЕВРЕМЕННОСТ – осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждевременно напускане на училище

ОТЧЕТНОСТ, МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ – постигане на по-висока степен на ефективност

ИНОВАТИВНОСТ – създаване на нови и интензивни мерки и подходи за пълна интеграция на отпадналите от училище

НОРМАТИВНИ И СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ

Конституцията на Република България определя правото на всеки български гражданин на образование, гарантира задължителното обучение до 16-годишна възраст и безплатното основно и средно образование. Образователната система се регулира от нормативни документи, разработени преди влизането в сила на последните стратегически документи за сектора образование, като Националната стратегия за „Учене през целия живот“ (2008–2013 г.), Националната стратегия за младежта (2010–2020 г.), Постановление на Министерския съвет № 33 от 15 февруари 2013 г. за условията за получаване на стипендии от учениците след завършено основно образование, с акцент върху училищните политики за

подпомагане на достъпа до образование и превенция на преждевременното напускане на училище.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното и училищното образование като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях.
2. Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.
3. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
4. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище.

В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА СЕ ОЧАКВА ДА БЪДАТ ПОСТИГНАТИ СЛЕДНИТЕ РЕЗУЛТАТИ:

- подобрени съществуващите механизми и процедури за управление на информацията с оглед усъвършенстване на Регистъра на движението на децата и учениците,
- позволяващ проследяване на всеки конкретен случай на дете или ученик в риск от преждеременно напускане на училище;
- повишен обхвата в училище чрез насърчаване на записването и редовното посещаване;
- предложени услуги за образователна и социална подкрепа;
- подобрени резултати от обучението и осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитие на всяко дете и ученик;
- синхронизирано образование и обучение с изискванията на пазара на труда.

ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО ИМ

1. Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици.
2. Провеждане на допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал.
3. Включване в плана на класните ръководители на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск.
4. Повишаване на социалните умения на училищния ученически съвет и насочване работата му към реализиране на дейности за създаване на подкрепяща среда.

5. Прилагане на нови подходи в работата с родителите- алтернативни родителски срещи, активно включване на родителите в общи дейности, работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца.
6. Установяване на ефективен диалог с външни институции, имащи отношение по проблема
7. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система – обучителни семинари, тренинги и др.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

Учителите в училище притежават висока базова квалификация, всички са с образователно- квалификационна степен „бакалавър“ или „магистър“.

Допълнителното подпомагане на учениците със специални образователни потребности се извършва от екип специалисти – двама ресурсни учители и училищен психолог. Осигурява се както групова, така и индивидуална работа с децата и учениците в съответствие с техните потребности.

Финансирането по програми и проекти за повишаване на образованието и квалификацията на учителите – класни ръководители и психолози е насочено към теми за преодоляването на конфликтите в класа, за работа с деца в риск от напускане на училище.

Училището осигурява:

- недопускане на свободни часове и работи по Национална програма „Без свободен час“ и от бюджета на училището
- средства за транспорта на учениците в задължителна училищна възраст
- квалификация на теми свързани с превенция и работа с деца застрашени от отпадане и в риск
- кабинет за ресурсните учители и училищния психолог, като през учебната 2023/2024 година в училището ще се обучават 25 ученици със специални образователни потребности
- кариерно ориентиране и консултиране
- извънкласна дейност – занимания в клубове по интереси, спорт
- стипендии за ученици след завършено основно образование за учениците в затруднено социално положение, за ученици с отличен успех
- награди и отличия на изявени ученици
- в училището функционират различни клубове по интереси



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ОБЛЕКЛО
И ХРАНЕНЕ „РАЙНА КНЯГИНЯ” – СТАРА ЗАГОРА**

гр. Стара Загора, кв. Три чучура-север
Директор: +359 879 160 240; Зам.-директори: +359 879 160 421, +359 160 242;
Счетоводство: +359879 160 243; Канцелария: +359 879 545 777 E-mail: pgohsz@abv.bg

**МЕРКИ
ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА
УЧИЛИЩНАТА СТРАТЕГИЯ**

**ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО
НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА**

НА ПГОХ „ РАЙНА КНЯГИНЯ”

УЧЕБНА 2023/2024 ГОДИНА

1. Своевременно идентифициране на признаците за изоставане и усвояването на учебния материал и застрашеност от отпадане

1.1 Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.

1.2 Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца.

1.3 Анализ на постиженията на застрашени от отпадане ученици и осъществяване на педагогическа подкрепа от страна на учителите и училищното ръководство.

1.3.1 Разработване на програми по съответните предмети .

1.3.2 Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групово работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал от застрашените от отпадане ученици.

1.3.3 Прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на детето и ученика като партньор в образователния процес.

1.3.4 Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

2. Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности.

2.1 Откриване на силните страни на личността.

2.2 Развиване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи в извънкласни дейности.

2.3 Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.

2.4 Ангажиране на Ученическия съвет с дейности за интервенция при преждевременно напускане на училище.

3. Осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на застрашените от отпадане ученици

3.1 Въвеждане на алтернативи на традиционната родителска среща.

3.2 Организиране на кампании, които да стигнат до родителите и настойниците.

3.3 Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите.

3.4 Разпределяне на отговорностите и ангажиментите по отношение посещаемостта на училище между класните ръководители и родителите.

3.5 Своевременно писмено уведомяване на родителите за допуснати отсъствия

3.6 Осъществяване на непрекъсната комуникация между учители – училищен психолог – ученици и родители – ръководство.